

« Former à la lecture, former par la lecture dans le supérieur »

Journée scientifique

21 octobre 2023

UCLouvain Saint-Louis Bruxelles

Heure	Programme
8 h 30	Accueil
9 h	Allocution d'ouverture par <b>Pierre Jadoul</b> (vice-recteur du site UCLouvain Saint-Louis Bruxelles) et par <b>Caroline Scheepers</b> (UCLouvain Saint-Louis Bruxelles)
9 h 15	<b>Conférences plénières :</b> <b>Bernard Lahire</b> (CNRS – École normale supérieure de Lyon), <i>Lectures étudiantes, gestes d'étude et matrices disciplinaires</i>
10 h 15	Discussion avec la salle
10 h 30	<b>Renaud Maes</b> (Université de Mons et UCLouvain Saint-Louis Bruxelles) & <b>Caroline Scheepers</b> (UCLouvain Saint-Louis Bruxelles), <i>L'étudiant pluriel : discours sur la lecture</i>  <b>Marie-Christine Pollet</b> (Université libre de Bruxelles), <i>Des fondations au faite : lire pour (se) construire en contexte disciplinaire</i>
11 h 30	Pause
11 h 45	<b>Brigitte Louichon</b> (Université de Montpellier), <i>La littérature à toutes les sauces</i>  <b>Anass El Gousairi</b> (Université Mohammed V de Rabat), <i>« Discipliner » les futurs enseignants de français par la lecture de textes théoriques à l'université : discours et pratiques de formation</i>
12 h 45	Discussion avec la salle
13 h	Repas
14 h	<b>Conférences plénières :</b> <b>Cédric Fluckiger</b> (Université de Lille), <i>La littératie étudiante et les trois âges du Web : pratiques de lecture des revues aux réseaux sociaux et à ChatGPT</i>  <b>Ana Dias-Chiaruttini</b> (Université de Toulouse Jean Jaurès – EFTS), <i>Un sujet « lecteur » universitaire ? Discours sur les pratiques de lecture d'étudiants de master 2 en Sciences de l'éducation et de la formation</i>  <b>Emmanuel Sylvestre</b> (Université de Lausanne), <i>Évaluer les pratiques lectorales à l'université : principes et enjeux pédagogiques</i>

	<b>Bernadette Kervyn</b> (Université de Bordeaux), <i>Réception des expertises scientifiques par les auteur·es</i>
16 h	Débat avec la salle
16 h 30 – 18 h 30	<p style="text-align: center;"><b>Quatre sessions en parallèle de communications :</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Session 1 : lire pour s'acculturer à l'université</b></p> <p><b>Diletta Tatti</b> (UCLouvain Saint-Louis Bruxelles), <b>Emanuele Ferrigno</b> (UCLouvain Saint-Louis Bruxelles), <b>Cédric Tant</b> (Université libre de Bruxelles) &amp; <b>Caroline Scheepers</b> (UCLouvain Saint-Louis Bruxelles), <i>La lecture, levier et témoin de l'acculturation universitaire</i></p> <p><b>Azzedine Hajji &amp; Michel Sylin</b> (Université libre de Bruxelles), <i>Lecture et compréhension de la littérature scientifique par des étudiant·es en première année à l'université</i></p> <p><b>Carole Glorieux</b> (Université libre de Bruxelles), <i>Quels leviers pour faire entrer un public en littérature scientifique disciplinaire ?</i></p> <p><b>Cansu Altepe, Fabienne Chetail &amp; Catherine Dehon</b> (Université libre de Bruxelles), <i>Réussir à l'université : le rôle des compétences langagières</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Session 2 : lire pour s'acculturer à des genres discursifs</b></p> <p><b>Stéphanie Delneste &amp; Olivier Odaert</b> (Académie des Beaux-Arts de Tournai &amp; Université de Mons), <i>Au cœur de la démarche artistique : la lecture sémiologique</i></p> <p><b>Aurélië Sinte</b> (Université de Namur), <i>Lire (et faire lire) à voix haute dans les cours de pratiques du français à l'université</i></p> <p><b>Morgane Tresnie</b> (Université libre de Bruxelles), <i>D'une lecture scolaire prescrite à une lecture universitaire qui ne va pas de soi : quel continuum entre l'essai et le texte scientifique ?</i></p> <p><b>Rachid Souidi</b> (ESEF-UIT-Kénitra), <i>Lire .. se dire ! Pour une lecture affective du texte littéraire en milieu universitaire</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Session 3 : lire pour s'acculturer au métier d'enseignant</b></p> <p><b>Catherine Dolignier</b> (Université de Bordeaux), <i>Former les futurs enseignants à la lecture des textes d'élèves</i></p> <p><b>Anass El Gousairi</b> (Université Mohammed V de Rabat), <i>Écrire pour lire, lire pour apprendre en formation d'enseignants à l'université : traces de lecture et d'apprentissage</i></p>

---

**Marie Wibrin** (Haute École Condorcet), *Lire des textes scientifiques pour apprivoiser la posture de l'enseignant « praticien réflexif »*

**Cécile Hayez, Aphrodite Maravelaki & Élodie Oger** (Haute École de Namur-Liège-Luxembourg), *Sortir du « point d'aveuglement » de la lecture en formation initiale et continue des enseignants. Un défi à relever*

**Session 4 : lire pour s'acculturer au français langue étrangère**

**Allison Schadeck** (Université libre de Bruxelles), *La lecture collaborative pour développer l'appropriation de textes scientifiques chez les étudiants allophones primo-entrants à l'université*

**Souheila Hedid** (Université Frères Mentouri. Constantine 1), *Lire les textes scientifiques au troisième cycle universitaire : entre compréhension et exploitation*

**Mohammed Bouchekourte** (Université Mohammed V de Rabat), *De la lecture de textes théoriques en didactique du français à leur appropriation par les futurs enseignants de français : l'exemple d'une démarche d'articulation lecture-oral*

---